



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: ETICA Y VALORES

2025

CICLO: 1 Grado: 1°, 2° y 3°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Nora L. González Gil	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Ética y Valores	noragonzalezgil@yahoo.com.mx



F 2 Selección de estándares Ética y valores CICLO: 1 Grados: 1°_2° y 3°

ENUNCIADO	CONCIENCIA, CONFIANZA Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
reconozco	Derechos y deberes básicos de los niños	Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.	Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.	La importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	Lo bueno y lo diferencia de lo malo.
identifico	Noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.	La importancia del respeto a las personas con quien comparto. Practica la cortesía como un valor de convivencia humana	La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. .	La autonomía como principio de libertad.	La importancia del amor en la vida diaria.
valoro	La práctica de valores para el buen desarrollo personal.	Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma.	Las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto.	La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados	El respeto en las relaciones interpersonales y en su vida cotidiana.
interpreto	Todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad.	Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.	El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás.		



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Ética y valores TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
2°P1Reconozco los Derechos y deberes básicos de los niños	1°P1Asumo con responsabilidad y autonomía mis deberes y derechos	1°P3 Valoro La práctica de valores para el buen desarrollo personal.
1°P1Identifico la Noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.	2°P2Elaboro estructuras que visualicen la correspondencia entre deberes y derechos	1°P3Valoro Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma.
1° P1Reconozco Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.	2°P3Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece	1°P2Valoro Las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto.
1° P2Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto. Practica la cortesía como un valor de convivencia humana	3°P3Interpreto Todas las formas de comportamiento que hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad.	2°P3Valoro La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados
3°P1Reconozco Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferente roles, formamos parte de diversas comunidades.	2°P3Interpreto El mundo que me rodea, para mi bienestar y el de los demás	1°P2Valoro El respeto en las relaciones interpersonales y en su vida cotidiana
1°P3Identifico La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.	1°P3Motivo la conciencia de la participación y ejemplifico la importancia de ésta.	1°P3Escucho con respeto a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
1° P3Reconozco La importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	2°P2Describo acuerdos escolares y familiares que posibiliten la construcción de normas para la convivencia.	3°P1Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno
1°P2Identifico La autonomía como principio de libertad.	3°P3Descubro los deberes que conllevan al derecho de la libertad.	2°P3Cumpro mi función y respeto la de otras personas
1°P3Reconozco Lo bueno y lo diferencia de lo malo.	2°P1Comparo lo bueno y lo malo y asumo posición frente a lo más conveniente.	1°P1Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones de conflicto.
1°P3Identifico La importancia del amor en la vida diaria	3°P3Represento manifestaciones de amor y buen trato y descubro los resultantes de éstos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Ética y valores

2025

CICLO: 1 Grado: 1°, 2° y 3°

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:1 Grado: (1°-2° y3°)
Meta por ciclo	Al culminar el ciclo 1 los alumnos de preescolar 1°- 2°- 3° de la institución educativa Sebastián de Bel alcázar deberán estar en capacidad de comprender la coherencia entre conocimiento y comportamiento, mediante la construcción de normas y acuerdos que conlleven a una convivencia pacífica basada en la práctica de valores como el respeto, la participación, la responsabilidad, la tolerancia y el sentido de pertenencia entre otros...
Objetivo específico por grado	GRADO: PRIMERO Comprender el valor del ser, a partir de su Individualidad y de sus relaciones con el otro. GRADO: SEGUNDO Interpretar el valor del respeto reconociendo las condiciones necesarias para una sana convivencia con el otro y en su relación con el entorno. GRADO: TERCERO Identificar algunas estrategias para la resolución de conflictos de manera asertiva, en sus diversas relaciones sociales.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	Autonomía	Axiología	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	Autorrealización Proyecto de vida	Desarrollo de las relaciones interpersonales	Desarrollo de la creatividad	Las competencias ciudadanas
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Analiza de forma crítica reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Construye la realización de sí mismo, la propia identidad. Desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus Opciones particulares de vida buena.	Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Niveles de la competencia. SABER	N1 Conoce su individualidad para interrelacionarse consigo mismo, con el otro y con su entorno.	N1 Identifica el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno	N1 Interpreta juicios sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.	N1 Reconoce la pluralidad de las formas de vida que existen a su alrededor.	N1 Interpreta los diferentes estados emocionales que surgen en la convivencia.	N1 Identifica las funciones desempeñadas por los miembros de un grupo dado.	N1 Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.
	N2 Describe sus fortalezas y debilidades en relación con el otro. Y con su entorno.	N2 Demuestra en sus relaciones el valor del respeto por sí mismo, el otro y su entorno.	N2 Elige formas de actuar con criterio propio y adecuado.	N2 Compara distintas opciones de vida existentes en su contexto.	N2 Comprende algunas formas en la resolución de conflictos que Faciliten la convivencia.	N2 Describe las interacciones entre participantes de un grupo	N2 Identifica situaciones de maltrato que se pueden presentar en el entorno y las personas, normas o entidades a las cuales acudir por ayuda y protección.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p>Niveles de la competencia.</p> <p>HACER</p>	<p>N3 Expresa su individualidad en la relación con el otro.</p>	<p>N3 Construye normas que posibiliten la práctica del respeto.</p>	<p>N3 Expresa sus sentimientos Y juicios a partir de las relaciones con el otro.</p>	<p>N3 Dramatiza diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.</p>	<p>N3 observa las consecuencias que sus palabras Y acciones puedan tener en los sentimientos del otro.</p>	<p>N3 Crea Juegos de roles.</p>	<p>N3 Aplica estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.</p>
	<p>N4 Adapta su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno.</p>	<p>N4 Resuelve de forma adecuada las dificultades en la relación con el otro.</p>	<p>N4 Diferencia juicios correctos e incorrectos en sus relaciones familiar, social y escolar.</p>	<p>N4 Diseña su proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a Otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>	<p>N4 Aplica normas básicas en el diálogo con el otro.</p>	<p>N4 Dramatiza interacciones en distintos contextos sugeridos.</p>	<p>N4 Controla las emociones para no hacer daño a sí mismo o a otras personas.</p>
	<p>N5 Acepta la diferencia en su relación con el otro y con su entorno.</p>	<p>N5 Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.</p>	<p>N5 Asume con tranquilidad y respeto la crítica de los demás</p>	<p>N5 Respeta la construcción de la identidad del otro y el sentido que le dé a su propia vida</p>	<p>N5 Se interesa en conocer sus propios sentimientos y los que pueden sentir los demás</p>	<p>N5 Inventa situaciones que representen diversos puntos de vista y contextos normativos.</p>	<p>N5 Se Interesa por que los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>
	<p>N6 Valora su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.</p>	<p>N6 Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno.</p>	<p>N6 Muestra seguridad y posiciones autónomas frente a las que provienen de figuras de Autoridad y poder</p>	<p>N6 Valora la vida en todas sus manifestaciones</p>	<p>N6 Se socializa con los estados de ánimo, temores, alegrías y Esperanzas del otro.</p>	<p>N6 Participa activamente en juegos de roles.</p>	<p>N6 Asume normas básicas del manual de convivencia y comportamiento en espacios públicos.</p>



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>1°P1 Conoce su individualidad para interrelacionarse consigo mismo, con el otro y con su entorno.</p> <p>1°P1 Identifica el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno</p>	<p>1°P1 Crea Juegos de roles.</p> <p>1°P1 Aplica estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.</p>	<p>1°P1 Elige formas de actuar con criterio propio y adecuado.</p> <p>1°P1 Expresa su individualidad en la relación con el otro.</p>
Contenidos y temas Periodo 1	<p>Reconocimiento de las normas dentro del aula</p> <p>Identificación del Concepto de Comportamiento</p> <p>Identificación de los diferentes roles, oficios y profesiones en su núcleo familiar.</p>	<p>Comparación de situaciones significativas, través de la lectura de cuentos e historias.</p> <p>Ilustración de los actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas.</p> <p>Elaboración de carteleras en las cuales represente diferentes roles, oficios y profesiones</p>	<p>Busca su bienestar y el de los demás.</p> <p>Practica actitudes de respeto.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1. Identifica la noción de norma, participando en su elaboración para una buena relación con su entorno.</p> <p>-(S) Identifica óptimamente la noción de norma, participando en su elaboración para una buena relación con su entorno</p> <p>-(A) Identifica adecuadamente la noción de norma, participando en su elaboración para una buena relación con su entorno</p> <p>-(B) Identifica mínimamente la noción de norma, participando en su elaboración para una buena relación con su entorno</p>		



-(b) Se le dificulta asimilar la noción de norma, y la participación en su elaboración para una buena relación con su entorno

2. Explica deberes y derechos mediante la interpretación del manual de convivencia en una muy activa participación.

-(S) Explica óptimamente deberes y derechos mediante la interpretación del manual de convivencia en una muy activa participación

-(A) Explica adecuadamente deberes y derechos mediante la interpretación del manual de convivencia en una muy activa participación

-(B) Explica mínimamente deberes y derechos mediante la interpretación del manual de convivencia en una muy activa participación

-(b) Se le dificulta asimilar los deberes y derechos mediante la interpretación del manual de convivencia en una muy activa participación

3.1. Argumenta el concepto de convivencia y respeto, representando y asimilando normas en actitud de tolerancia.

(S) Argumenta óptimamente el concepto de convivencia y respeto, representando y asimilando normas en actitud de tolerancia

(A) Argumenta adecuadamente el concepto de convivencia y respeto, representando y asimilando normas en actitud de tolerancia

(B) Argumenta mínimamente el concepto de convivencia y respeto, representando y asimilando normas en actitud de tolerancia

(b) Se le dificulta argumentar el concepto de convivencia y respeto, representando y asimilando normas en actitud de tolerancia



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>1°P2 Interpreta juicios sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.</p> <p>1°P2 Interpreta juicios sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.</p>	<p>1°P2 Dramatiza diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.</p> <p>1°P2 observa las consecuencias que sus palabras y acciones puedan tener en los sentimientos del otro.</p>	<p>1°P2 Adapta su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno.</p>
Contenidos y temas Periodo 2	<p>Formas de comportamiento.</p> <p>Sujeto, norma y sociedad.</p> <p>La familia: roles, oficios y profesiones.</p>	<p>Descripción con claridad del Concepto de Comportamiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la aplicación de la norma dentro del aula</p> <p>Identificación de los diferentes roles, oficios y profesiones en su núcleo familiar.</p>	<p>Comparación de situaciones significativas, través de la lectura de cuentos e historias.</p> <p>Ilustración de los actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas.</p> <p>Elaboración de carteleras en las cuales represente diferentes roles, oficios y profesiones</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>1. Describe el concepto de comportamiento comparando situaciones significativas en busca de su bienestar y el de los demás.</p> <p>(S) Describe óptimamente el concepto de comportamiento comparando situaciones significativas en busca de su bienestar y el de los demás</p> <p>(A) Describe adecuadamente el concepto de comportamiento comparando situaciones significativas en busca de su bienestar y el de los demás</p> <p>(B) Describe mínimamente el concepto de comportamiento comparando situaciones significativas en busca de su bienestar y el de los demás</p>		



(b) Se le dificulta describir el concepto de comportamiento comparando situaciones significativas en busca de su bienestar y el de los demás

2. Reconoce la importancia de la aplicación de la norma, ilustrando actos adecuados e inadecuados con prácticas de respeto

(S) Reconoce óptimamente la importancia de la aplicación de la norma, ilustrando actos adecuados e inadecuados con prácticas de respeto

(A) Reconoce adecuadamente la importancia de la aplicación de la norma, ilustrando actos adecuados e inadecuados con prácticas de respeto

(B) Reconoce mínimamente la importancia de la aplicación de la norma, ilustrando actos adecuados e inadecuados con prácticas de respeto

(b) Se le dificulta el reconocimiento de la importancia de la aplicación de la norma, ilustrando actos adecuados e inadecuados con prácticas de respeto

3. Identifica roles y oficios elaborando carteleras y disfrutando del juego de roles de su núcleo familiar.

(S) Identifica óptimamente roles y oficios elaborando carteleras y disfrutando del juego de roles de su núcleo familiar.

(A). Identifica adecuadamente roles y oficios elaborando carteleras y disfrutando del juego de roles de su núcleo familiar.

(B). Identifica mínimamente roles y oficios elaborando carteleras y disfrutando del juego de roles de su núcleo familiar.

(b). Se le dificulta identificar roles y oficios elaborando carteleras y disfrutando del juego de roles de su núcleo familiar.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>1°P3 Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.</p> <p>1°P3 Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.</p>	<p>1°P3 Construye normas que posibiliten la práctica del respeto.</p> <p>1°P3 observa las consecuencias que sus palabras y acciones puedan tener en los sentimientos del otro.</p>	<p>1°P3 Expresa sus sentimientos y juicios a partir de las relaciones con el otro.</p>
Contenidos y temas Periodo 3	<p>Responsabilidad frente a la norma.</p> <p>Valores y antivalores</p>	<p>Expresión por medio de conversatorios de algunas normas en la vida escolar y familiar.</p> <p>.</p> <p>Reconocimiento de diferentes valores en la interacción con los demás.</p>	<p>Representación por medio de dibujos de algunas normas de comportamiento.</p> <p>Comparación de situaciones significativas mediante la lectura de cuentos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>1. Expresa responsabilidad frente a la norma representada en dibujos y aceptando con agrado el manual de convivencia.</p> <p>(S) la Expresa óptimamente responsabilidad frente a la norma representada en dibujos y aceptando con agrado el manual de convivencia</p> <p>(A) Expresa adecuadamente la responsabilidad frente a la norma representada en dibujos y aceptando con agrado el manual de convivencia</p> <p>(B) Expresa mínimamente la responsabilidad frente a la norma representada en dibujos y aceptando con agrado el manual de convivencia</p> <p>(b) Se le dificulta expresar la responsabilidad frente a la norma representada en dibujos y aceptando con agrado el manual de convivencia</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. Reconoce diferentes valores comparando situaciones significativas e integrando valores en la relación con sus semejantes.

- (S) Reconoce óptimamente diferentes valores comparando situaciones significativas e integrando valores en la relación con sus semejantes
- (A) Reconoce adecuadamente diferentes valores comparando situaciones significativas e integrando valores en la relación con sus semejantes
- (B) Reconoce mínimamente diferentes valores comparando situaciones significativas e integrando valores en la relación con sus semejantes
- (b) Se le dificulta reconocer diferentes valores comparando situaciones significativas e integrando valores en la relación con sus semejantes





Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>2°P1 Identifica situaciones de maltrato que se pueden presentar en el entorno y las personas, normas o entidades a las cuales acudir por ayuda y protección.</p> <p>2°P1 Identifica el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno</p>	<p>2°P1 Compara distintas opciones de vida existentes en su contexto.</p>	<p>2°P1 Expresa su individualidad en la relación con el otro.</p>
Contenidos y temas Periodo 1	<p>Definición del Concepto de autonomía e independencia.</p> <p>Definición de norma y de Acuerdo.</p> <p>Reconocimiento de los deberes y derechos en la escuela.</p>	<p>Participación responsable en la toma de decisiones.</p> <p>Realización de comparaciones entre acuerdo y norma.</p> <p>Discusión sobre los deberes y derechos en la escuela a partir del manual de convivencia.</p>	<p>Procura beneficiar al grupo en sus decisiones.</p> <p>Acata con agrado las normas de la Institución.</p> <p>Muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1-Interpreta la noción de norma y acuerdo elaborando con agrado normas para una sana convivencia.</p> <p>(S). Interpreta de manera óptima la noción de norma y acuerdo elaborando con agrado normas para una sana convivencia.</p> <p>(A). Interpreta adecuadamente la noción de norma y acuerdo elaborando con agrado normas para una sana convivencia.</p> <p>(B). Interpreta mínimamente la noción de norma y acuerdo elaborando con agrado normas para una sana convivencia.</p> <p>(b). Se le dificulta la interpretación de la noción de la norma y el acuerdo para la elaboración con agrado de normas para una sana convivencia.</p>		



2- Reconoce deberes y derechos de los niños, debatiendo. Éstos con actitud positiva en la relación con el otro.

(S). Reconoce de manera óptima deberes y derechos de los niños, debatiendo. Éstos con actitud positiva en la relación con el otro.

(A). Reconoce adecuadamente deberes y derechos de los niños, debatiendo. éstos con actitud positiva en la relación con el otro

(B). Reconoce mínimamente deberes y derechos de los niños, debatiendo. Éstos con actitud positiva en la relación con el otro.

(b). Se le dificulta el reconocimiento de deberes y derechos de los niños, debatiendo. Éstos con actitud positiva en la relación con el otro.

3. Define los conceptos de autonomía e independencia participando con responsabilidad en la toma de decisiones que benefician al grupo.

(S)Define de forma óptima los conceptos de autonomía e independencia participando con responsabilidad en la toma de decisiones que benefician al grupo

(A)Define de forma adecuada los conceptos de autonomía e independencia participando con responsabilidad en la toma de decisiones que benefician al grupo

(B)Define de forma mínima los conceptos de autonomía e independencia participando con responsabilidad en la toma de decisiones que benefician al grupo

(b)Se le dificulta la definición de los conceptos de autonomía e independencia participando con responsabilidad en la toma de decisiones que benefician al grupo



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>2°P2 Identifica situaciones de maltrato que se pueden presentar en el entorno y las personas, normas o entidades a las cuales acudir por ayuda y protección.</p> <p>2°P2 Identifica el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno</p>	<p>2°P2 Crea Juegos de roles.</p> <p>2°P2 Compara distintas opciones de vida existentes en su contexto.</p>	<p>2°P2 Elige formas de actuar con criterio propio y adecuado.</p> <p>2°P2 Expresa su individualidad en la relación con el otro.</p>
Contenidos y temas Periodo 2	<p>Identificación del valor del respeto</p> <p>Conocimiento de lo que significa la urbanidad y su importancia.</p> <p>Identificación del significado de convivencia.</p>	<p>Construcción del concepto del respeto a través de análisis de casos.</p> <p>Dramatización de situaciones o hechos de la vida cotidiana donde se reflejan actitudes de urbanidad y cortesía para con los demás.</p> <p>Aplicación de normas de convivencia y de respeto como base fundamental en la vida diaria.</p>	<p>Muestra actitudes de respeto en las relaciones con el otro.</p> <p>Refleja actitud de cortesía y buen comportamiento.</p> <p>Muestra actitud de convivencia</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>1- Identifica el concepto de respeto mediante el análisis de casos, con actitud positiva frente a los demás.</p> <p>(S). Identifica en forma óptima el concepto de respeto mediante el análisis de casos, con actitud positiva frente a los demás.</p> <p>(A). Identifica en forma adecuada el concepto de respeto mediante el análisis de casos, con actitud positiva frente a los demás.</p>		



(B). Identifica en forma mínima el concepto de respeto mediante el análisis de casos, con actitud positiva frente a los demás.

(b). Se le dificulta la identificación del concepto de respeto mediante el análisis de casos, con actitud positiva frente a los demás

2- Reconoce el significado de urbanidad, dramatizando hechos de la vida cotidiana que reflejen actitudes de buen comportamiento.

(S). Reconoce óptimamente el significado de urbanidad, dramatizando hechos de la vida cotidiana que reflejen actitudes de buen comportamiento.

(A). Reconoce Adecuadamente el significado de urbanidad, dramatizando hechos de la vida cotidiana que reflejen actitudes de buen comportamiento.

(B). Reconoce mínimamente el significado de urbanidad, dramatizando hechos de la vida cotidiana que reflejen actitudes de buen comportamiento.

(b). Se le dificulta el reconocimiento del significado de urbanidad, dramatizando hechos de la vida cotidiana que reflejen actitudes de buen comportamiento

3. Reconoce el concepto de convivencia, aplicando normas de respeto como base fundamental en la vida diaria.

(S) Reconoce de manera óptima el concepto de convivencia, aplicando normas de respeto como base fundamental en la vida diaria

(A) Reconoce de manera adecuada el concepto de convivencia, aplicando normas de respeto como base fundamental en la vida diaria

(B) Reconoce de manera mínima el concepto de convivencia, aplicando normas de respeto como base fundamental en la vida diaria

(b) Se le dificulta el reconocimiento del concepto de convivencia, aplicando normas de respeto como base fundamental en la vida diaria.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	2°P3 Conoce su individualidad para interrelacionarse consigo mismo, con el otro y con su entorno.	2°P3 Diseña su proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a Otorgarle sentido a sus opciones particulares.	2°P3 Controla las emociones para no hacer daño a sí mismo o a otras personas.
Contenidos y temas Periodo 3	Identificación de la importancia del amor en la vida diaria. Identificación y aceptación de cualidades y defectos personales y de los demás.	Escritura de cuentos que narren la presencia del amor en la vida diaria. Representación y asimilación de los conceptos trabajados por medio de dibujos, dramatizaciones y juegos de roles.	Apoya y trata con cariño a quienes le rodean. Reconoce sus errores y procura corregirlos Muestra interés en la construcción de normas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. Identifica la importancia del amor en la vida diaria mediante la escritura de cuentos, tratando y apoyando con cariño a quienes le rodean. (S) Identifica de manera óptima la importancia del amor en la vida diaria mediante la escritura de cuentos, tratando y apoyando con cariño a quienes le rodean (A) Identifica de manera adecuada la importancia del amor en la vida diaria mediante la escritura de cuentos, tratando y apoyando con cariño a quienes le rodean (B) Identifica de manera mínima la importancia del amor en la vida diaria mediante la escritura de cuentos, tratando y apoyando con cariño a quienes le rodean (b) Se le dificulta la identificación de la importancia del amor en la vida diaria mediante la escritura de cuentos, tratando y apoyando con cariño a quienes le rodean		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. Identifica y acepta cualidades y defectos representándolos por medio de dibujos, dramatizaciones y juegos al reconocer sus errores y procurar corregirlos.

(S) Identifica y acepta óptimamente cualidades y defectos representándolos por medio de dibujos, dramatizaciones y juegos al reconocer sus errores y procurar corregirlos

(A) Identifica y acepta adecuadamente cualidades y defectos representándolos por medio de dibujos, dramatizaciones y juegos al reconocer sus errores y procurar corregirlos

(B) Identifica y acepta mínimamente cualidades y defectos representándolos por medio de dibujos, dramatizaciones y juegos al reconocer sus errores y procurar corregirlos

(b) Se le dificulta la identificación y aceptación de cualidades y defectos representándolos por medio de dibujos, dramatizaciones y juegos al reconocer sus errores y procurar corregirlos



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>3°P1 Identifica el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.</p> <p>3°P1 Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.</p>	<p>3°P1 Resuelve de forma adecuada las dificultades en la relación con el otro.</p> <p>3°P1 Diseña su proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a Otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>	<p>3°P1 Se Interesa por que los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>3°P1 Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno.</p> <p>N6 Muestra seguridad y posiciones autónomas frente a las que provienen de figuras de Autoridad y poder</p>
Contenidos y temas Periodo 1	<p>Identificación de la importancia de los valores en su vida cotidiana</p> <p>Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos, ejerciendo en la vida diferentes roles y formando parte de diversas comunidades.</p> <p>Reconocimiento de los derechos fundamentales</p>	<p>Dramatización de situaciones o hechos de la vida cotidiana donde se reflejan la integración y la aceptación del otro.</p> <p>Elaboración de carteles y campañas para fomentar el clima de respeto entre los grupos, al resaltar la confianza, el diálogo, y el apoyo mutuo.</p> <p>Reflexión y análisis de algunos artículos de la constitución política colombiana</p>	<p>Aporta sus valores y cualidades al desarrollo grupal.</p> <p>Demuestra una actitud de respeto en su relación con el otro.</p> <p>Practica actitudes y comportamientos que redundan en una sana relación.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1. Identifica la importancia de los valores dramatizando situaciones cotidianas aportando sus valores y cualidades al grupo.</p> <p>(S) Identifica óptimamente la importancia de los valores dramatizando situaciones cotidianas aportando sus valores y cualidades al grupo</p> <p>(A) Identifica adecuadamente la importancia de los valores dramatizando situaciones cotidianas aportando sus valores y cualidades al grupo</p> <p>(B) Identifica mínimamente la importancia de los valores dramatizando situaciones cotidianas aportando sus valores y cualidades al grupo</p>		



(b) Se le dificulta la identificación de la importancia de los valores dramatizando situaciones cotidianas aportando sus valores y cualidades al grupo

2. Reconoce la pertenencia y roles en los diversos grupos elaborando carteles y campañas en actitud de respeto al otro.

(S) Reconoce óptimamente la pertenencia y roles en los diversos grupos elaborando carteles y campañas en actitud de respeto al otro

(A) Reconoce adecuadamente la pertenencia y roles en los diversos grupos elaborando carteles y campañas en actitud de respeto al otro

(B) Reconoce mínimamente la pertenencia y roles en los diversos grupos elaborando carteles y campañas en actitud de respeto al otro

(b) Se le dificulta el reconocimiento de la pertenencia y roles en los diversos grupos elaborando carteles y campañas en actitud de respeto al otro

3. Reconoce los derechos fundamentales para la convivencia reflexionando y analizando algunos artículos constitucionales en la práctica de comportamientos que redundan en una sana relación.

(S) Reconoce óptimamente los derechos fundamentales para la convivencia reflexionando y analizando algunos artículos constitucionales en la práctica de comportamientos que redundan en una sana relación

(A) Reconoce adecuadamente los derechos fundamentales para la convivencia reflexionando y analizando algunos artículos constitucionales en la práctica de comportamientos que redundan en una sana relación

(B) Reconoce mínimamente los derechos fundamentales para la convivencia reflexionando y analizando algunos artículos constitucionales en la práctica de comportamientos que redundan en una sana relación

(b) Se le dificulta el reconocimiento de los derechos fundamentales para la convivencia reflexionando y analizando algunos artículos constitucionales en la práctica de comportamientos que redundan en una sana relación



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>3°P2 Comprende algunas formas en la resolución de conflictos que Faciliten la convivencia.</p> <p>3°P2 Reconoce la pluralidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>	<p>3°P2 Resuelve de forma adecuada las dificultades en la relación con el otro.</p> <p>3°P2 Interpreta los diferentes estados emocionales que surgen en la convivencia</p>	<p>3°P2 Se interesa en conocer sus propios sentimientos y los que pueden sentir los demás</p> <p>3°P2 Elige formas de actuar con criterio propio y adecuado.</p>
Contenidos y temas Periodo 2	<p>Determinación de las necesidades y elementos que conforman la personalidad en el ser humano. Y el significado de personalidad.</p> <p>Explicación de la importancia de reconocerse como un ser único ante la sociedad.</p> <p>Identificación de los valores para ser un buen ciudadano.</p>	<p>Interpretación de las diversas formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujeto importante en la sociedad</p> <p>Argumentación y realización de debates que contribuyan al reconocimiento del propio ser, participando en actividades de auto reconocimiento.</p> <p>Interpretación de las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujeto importante en la sociedad</p>	<p>Se reconoce como ser único e irreplicable ante la sociedad y aplica los valores.</p> <p>Demuestra actitudes de aceptación por sí mismo-misma.</p> <p>Aplica la práctica de valores para el buen desarrollo personal y social</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>1. Determina los elementos que conforman la personalidad mediante la interpretación de comportamiento al reconocerse como ser único.</p> <p>(S) Determina óptimamente los elementos que conforman la personalidad mediante la interpretación de comportamiento al reconocerse como ser único</p> <p>(A) Determina adecuadamente los elementos que conforman la personalidad mediante la interpretación de comportamiento al reconocerse como ser único</p> <p>(B) Determina mínimamente los elementos que conforman la personalidad mediante la interpretación de comportamiento al reconocerse como ser único</p> <p>(b) Se le dificulta determinar los elementos que conforman la personalidad mediante la interpretación de comportamiento al reconocerse como ser único</p>		



2. Explica la importancia del auto reconocimiento a través de la argumentación y el debate con actitud de aceptación por si mismo.

- (S) Explica óptimamente la importancia del auto reconocimiento a través de la argumentación y el debate con actitud de aceptación por si mismo
- (A) Explica adecuadamente la importancia del auto reconocimiento a través de la argumentación y el debate con actitud de aceptación por si mismo
- (B) Explica mínimamente la importancia del auto reconocimiento a través de la argumentación y el debate con actitud de aceptación por si mismo
- (b) Se le dificulta explicar la importancia del auto reconocimiento a través de la argumentación y el debate con actitud de aceptación por si mismo

3. Identifica los valores para ser buen ciudadano o interpretando formas de comportamiento y aplicando la práctica de estos al buen desarrollo personal y social.

- (S) Identifica óptimamente los valores para ser buen ciudadano o interpretando formas de comportamiento y aplicando la práctica de estos al buen desarrollo personal y social
- (A) Identifica adecuadamente los valores para ser buen ciudadano o interpretando formas de comportamiento y aplicando la práctica de estos al buen desarrollo personal y social
- (B) Identifica mínimamente los valores para ser buen ciudadano o interpretando formas de comportamiento y aplicando la práctica de estos al buen desarrollo personal y social
- (b) Se le dificulta la identificación de los valores para ser buen ciudadano o interpretando formas de comportamiento y aplicando la práctica de estos al buen desarrollo personal y social



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>3°P3 Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.</p> <p>3°P3 Reconoce la pluralidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>	<p>3°P3 Dramatiza interacciones en distintos contextos sugeridos.</p> <p>3°P3 Interpreta los diferentes estados emocionales que surgen en la convivencia</p>	<p>3°P3 Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.</p>
Contenidos y temas Periodo 3	<p>Deducción del Concepto de autoestima.</p> <p>Reconocimiento de que hace parte de una sociedad, en la cual es indispensable la sana convivencia</p>	<p>Comunicación de sus emociones a través de trabajos creativos</p> <p>Negociación de conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros, para construir una convivencia justa.</p>	<p>Valora su ser único e irrepitible, dando siempre lo mejor de sí.</p> <p>Se integra con fluidez y respeto en los grupos sociales.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>1. Deduce el concepto de autoestima comunicando sus emociones mediante trabajos creativos y valorando su ser único e irrepitible.</p> <p>(S) Deduce óptimamente el concepto de autoestima comunicando sus emociones mediante trabajos creativos y valorando su ser único e irrepitible</p> <p>(A) Deduce adecuadamente el concepto de autoestima comunicando sus emociones mediante trabajos creativos y valorando su ser único e irrepitible</p> <p>(B) Deduce mínimamente el concepto de autoestima comunicando sus emociones mediante trabajos creativos y valorando su ser único e irrepitible</p> <p>(b) Se le dificulta la deducción del concepto de autoestima comunicando sus emociones mediante trabajos creativos y valorando su ser único e irrepitible</p> <p>2. Reconoce su pertenencia a una sociedad, negociando conflictos de su vida cotidiana e integrándose con respeto en los grupos sociales.</p> <p>(S) Reconoce óptimamente su pertenencia a una sociedad, negociando conflictos de su vida cotidiana e integrándose con respeto en los grupos sociales</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

(A) Reconoce adecuadamente su pertenencia a una sociedad, negociando conflictos de su vida cotidiana e integrándose con respeto en los grupos sociales

(B) Reconoce mínimamente su pertenencia a una sociedad, negociando conflictos de su vida cotidiana e integrándose con respeto en los grupos sociales

(b) Se le dificulta el reconocimiento de su pertenencia a una sociedad, negociando conflictos de su vida cotidiana e integrándose con respeto en los grupos sociales





MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.

METODOLOGÍA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de ética y valores tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación

Libros de texto de ética y valores

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formaran en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Actividades de campo y observación de videos.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales multimedia fichas interactivas y juegos interactivos.

Como materiales didácticos se emplearán imágenes, videos, etc. En las imágenes fijas se manejarán afiches, carteles, carteleras, fotografías, láminas que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.
	ESTRATEGIAS DE SOCIODRAMAS	Permiten expresar habilidades comunicativas por medio de identificación de roles y las diferentes situaciones donde se desenvuelven de manera expresiva y espontánea.
	ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él puede ser dirigido por el profesor o estudiantes
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /o originales.
	DEBATE	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor o proponiendo soluciones desde su punto de vista.
	SOCIALIZACIONES	Realización de actividades en grupo o pequeños grupos para socializar posibles acciones y toma de decisiones.
	TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>La evaluación es una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar, valorar el estado en que se encuentra los procesos de desarrollo del estudiante. Es el medio para que a través de la reflexión crítica se adecuen los programas y las actividades a las necesidades e intereses de los educandos y para que los docentes mejoren permanentemente sus prácticas pedagógicas.</p>	TRABAJO EN EQUIPO	Comunicación	Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.	Una vez por periodo
	DESEMPEÑO ORAL	Exposición	Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.	Una vez por semana
	DESEMPEÑO ESCRITO	Resolución de talleres	De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.	Una vez por semana
	ACATO AL MANUAL DE CONVIVENCIA AUTOEVALUACIÓN	Autoevaluación	Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.
	COEVALUACIÓN	Coevaluación	Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

CRITERIO GENERAL	- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.	- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Planes de apoyo			
Autoevaluación.	- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la	- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	- Al finalizar el período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p>Coevaluación (Grupo).</p> <p>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</p>	<p>interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
--	--	--	--



PLANES DE APOYO			
GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Escribe en tu cuaderno 5 deberes, 5 derechos que debas cumplir o tener en el colegio, en tu hogar, en la comunidad y contigo mismo- Explica a tus compañeros cuáles son tus deberes, tus derechos en tu casa, en el colegio, contigo mismo y la comunidad.- Realiza una sopa de letras con las palabras:- Normas, tolerancia, actitudes, urbanidad, cortesía, valores, respeto, derechos, familia, roles, oficios, participación, convivencia.	<ul style="list-style-type: none">- Socializar los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores durante el periodo	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados
SEGUNDO PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Escribe en tu cuaderno cual debe ser tu comportamiento en tu casa, en el colegio, y en la calle- Explica que comportamientos no son adecuados en tu entorno- Define y explica que es el entorno y describe cinco normas que contribuyan al bienestar social.- Busca el significado de cada palabra y lo copias en tu cuaderno- Dramatiza los diferentes roles, oficios y profesiones en su núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un crucigrama con todos los temas propuestos durante el periodo	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados
TERCER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Dibuja tres (3) lugares: patio de recreo, salón de clase y sala de cómputo, describiendo como debe ser el comportamiento en cada uno de ellos- Socializa en el salón tu trabajo- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados	<ul style="list-style-type: none">- Comparte con tus compañeros el tema que más te llamo la atención durante el periodo y explica ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados



PLANES DE APOYO			
GRADO SEGUNDO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Escribe en tu cuaderno 5 deberes, 5 derechos que debas cumplir o tener en el colegio, en tu hogar, en la comunidad y contigo mismo- Explica a tus compañeros cuáles son tus deberes, tus derechos en tu casa, en el colegio, contigo mismo y la comunidad.- Busca el significado de cada palabra y lo copias en tu cuaderno	<ul style="list-style-type: none">- Socializar los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores durante el periodo	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados
SEGUNDO PERIODO	<ul style="list-style-type: none">-Escribe en tu cuaderno situaciones significativas, en tu colegio o en tu casa, donde se practique el respeto- Explica cuando las personas no aplican la cortesía ni la urbanidad en el entorno- Sustentar los talleres realizados durante el periodo	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un crucigrama con todos los temas propuestos durante el periodo- Sustentar los talleres realizados	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados
TERCER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Dibuja tres(3) actitudes positivas y tres actitudes negativas de las personas en los siguientes lugares:- Parque de diversión, Iglesia y el salón de clase- Socializa en el salón tu trabajo- Elaborar una cartelera con mensajes de amor.- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo	<ul style="list-style-type: none">- Comparte con tus compañeros el tema que más te llamo la atención durante el periodo y explica ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados



PLANES DE APOYO			
GRADO TERCERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Grafica a través de una cartera los diferentes roles que debes desempeñar en tu vida- Explica a tus compañeros cuáles son tus cualidades y tus defectos a mejorar y en que te ayudan esas cualidades en tu diario vivir o en que te perjudica tus defectos.- Realiza una sopa de letras con las palabras: autoestima, ciudadano, paz, individualidad, convivencia social, respeto, amor, sociedad, grupo, responsabilidad, entorno, deberes, derechos.	<ul style="list-style-type: none">- Socializar los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores durante el periodo	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados
SEGUNDO PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Escribe en tu cuaderno ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades en tu casa, en el colegio, y en la calle?- ¿Explica en qué forma te ayuda tu fortaleza y en qué forma te perjudican tus debilidades?- ¿Cómo se relacionan todos los temas del periodo? Busca el significado de cada palabra y lo copias en tu cuaderno	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un crucigrama con todos los temas propuestos durante el periodo	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados
TERCER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un dibujo a cada tema: La Autoestima, Convivencia Social, El Perdón, No venganza y la Individualidad.- Explica el significado de cada dibujo a tus compañeros- Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados	<ul style="list-style-type: none">- Comparte con tus compañeros el tema que más te llamo la atención durante el periodo y explica ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none">- Glosario de los contenidos- Elaborar talleres con los contenidos del Periodo- Sustentar los talleres realizados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Valores y convivencia- Editorial Santillana
- Ética y valores 1 Editorial las Paulinas
- Ética y valores 2 Editorial las Paulinas
- Ética y valores 3 Editorial las Paulinas
- <https://www.sedh.gob.hn/documentos-recientes/127-%C3%A9tica-y-valores-humanos/file>
- Diccionario de la lengua española
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>

